

Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами

Умови, які Дніпровський ліцей № 100 «ЛІДЕР» забезпечує для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Оприлюднено відповідно до частини другої статті 30 Закону України «Про освіту».

Станом на 08 вересня 2026 р.

Затверджено наказом директора Дніпровського ліцею № 100 «ЛІДЕР» від ____ № _____. Схвалено педагогічною радою ліцею, протокол від ____ № _____. Реквізити затвердження вносить заклад.

На чому ґрунтується цей документ

- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, статті 19 і 20 – освіта осіб з особливими освітніми потребами та інклюзивне навчання
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX, статті 9, 12, 20 і 26
- Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957, у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 05.02.2026 № 129
- Порядок забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 09.12.2020 № 1289
- ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення» (зі змінами)

Право на навчання

- Ліцей не може відмовити в організації інклюзивного навчання учня з особливими освітніми потребами та в утворенні інклюзивного класу.
- Інклюзивний клас утворюється в обов'язковому порядку за наявності однієї заяви одного з батьків для учня, який потребує другого – п'ятого рівня підтримки. Для учнів першого рівня підтримки окремий клас не утворюється: підтримка надається в межах звичайного класу.
- Діти з особливими освітніми потребами, які проживають на території обслуговування ліцею, мають право на першочергове зарахування для здобуття початкової та базової середньої освіти.
- Під час конкурсних випробувань до профільних класів забезпечується розумне пристосування. Щоб ліцей встиг його підготувати, особливі освітні потреби дитини зазначаються в заяві про зарахування.
- Спеціальний клас утворюється директором ліцею за погодженням із засновником.

З чого почати батькам

- Звернутися до інклюзивно-ресурсного центру за комплексною психолого-педагогічною оцінкою розвитку дитини і отримати висновок центру.
- Подати до ліцею заяву про зарахування або про організацію інклюзивного навчання – особисто, поштою або через визначену засновником електронну комунікаційну систему – та копію висновку інклюзивно-ресурсного центру.

- Достовірність висновку ліцей перевіряє сам через систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів. Додатково підтверджувати його не потрібно.
- Якщо висновку немає, а труднощі в навчанні є, підтримку першого рівня можна отримати за письмовою заявою одного з батьків, складеною в довільній формі, та рішенням команди психолого-педагогічного супроводу.

Як організовано інклюзивне навчання

Кількість учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі	не більше трьох осіб: не більше одного учня четвертого чи п'ятого рівня підтримки, не більше двох – третього, не більше трьох – другого. На період воєнного стану – не більше двох учнів четвертого чи п'ятого рівня і не більше п'яти учнів другого чи третього рівня
Команда психолого-педагогічного супроводу	утворюється директором для кожного учня, який потребує підтримки; до її складу залучаються фахівці інклюзивно-ресурсного центру та один з батьків учня
Індивідуальна програма розвитку	складається протягом місяця, підписується всіма членами команди супроводу, зокрема батьками, і затверджується директором; переглядається не рідше ніж двічі на рік, зберігається в особовій справі не менше трьох років
Індивідуальний навчальний план	складається за потреби для учнів другого – п'ятого рівня підтримки; містить перелік предметів, обсяг навантаження, години корекційно-розвиткових занять і гранично допустиме тижневе навантаження
Асистент вчителя	посада вводиться до штатного розпису в разі утворення інклюзивного класу
Асистент учня	індивідуальні соціальні та соціально-побутові потреби дитини забезпечує один з батьків, уповноважена ними особа або соціальний робітник – за рішенням директора на підставі договору і за згодою батьків
Група подовженого дня	учень з особливими освітніми потребами зараховується за заявою одного з батьків
Тривалість здобуття освіти	може бути продовжена відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.04.2003 № 585

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги

Послуги надаються відповідно до індивідуальної програми розвитку з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру – індивідуально або в групах від двох до шести учнів. Тривалість індивідуального заняття – від 20 до 25 хвилин, групового – від 35 до 40 хвилин. Ці заняття не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учня, а розклад узгоджується з розкладом уроків класу і не може призводити до перевантаження. Факт проведення занять фіксується в журналі обліку та підтверджується батьками.

Зміст навчальних предметів адаптується або модифікується вчителями протягом навчального року з урахуванням особливих освітніх потреб учня. Інформація про адаптацію чи модифікацію, очікувані результати навчання та особливості оцінювання додається до протоколу підсумкового засідання команди супроводу. Після завершення навчання учні отримують документи про освіту державного зразка.

Психологічна служба ліцею

Практичний психолог

індивідуальні консультації, робота з тривогою і стресом, підтримка в кризових ситуаціях; прийом щодня 9:00-15:00, кабінет 12

Соціальний педагог

захист прав дитини, супровід родин у складних обставинах, посередництво в конфліктах; прийом щодня 9:00-15:00, кабінет 14

Доступність будівлі та території: що вимагає закон

Частина четверта статті 20 Закону України «Про освіту» вимагає, щоб будівлі, споруди і приміщення закладів освіти відповідали вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами і стандартами, а частина п'ята – щоб проєктування, будівництво і реконструкція здійснювалися з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Вимоги до елементів доступності встановлює ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд».

Пункт 3 Порядку організації інклюзивного навчання зобов'язує заклад створювати безпечне освітнє середовище та умови для безперешкодного доступу до будівель, споруд, приміщень і прилеглої території, облаштовувати ресурсну кімнату (ресурсний осередок) і медіатеку, забезпечувати допоміжні засоби для навчання та утримувати відповідний штат працівників.

Фактичний стан доступності будівлі ліцею

Елемент доступності	Фактичний стан
Прилегла територія і підхід до входу	—
Вхідна група: сходи, поручні, пандус або підйомник	—
Ширина дверних прорізів і шляхи руху всередині будівлі	—
Переміщення між поверхами: ліфт, підйомник, навчання на першому поверсі	—
Доступне санітарно-гігієнічне приміщення	—
Ресурсна кімната (ресурсний осередок)	—
Медіатека	—
Їдальня і спортивна зала	—

Елемент доступності	Фактичний стан
Доступність укриття для осіб з порушеннями мобільності	—
Інформаційна доступність: тактильні та візуальні орієнтири, знаки	—
Місце для паркування транспорту осіб з інвалідністю	—
Допоміжні засоби для навчання	—

Ліцей не заявляє про наявність елементів доступності до того, як їх стан перевірено і зафіксовано. Кожен рядок таблиці заклад заповнює за результатами обстеження будівлі: «є», «є частково – із зазначенням обмеження», «немає, потреба задовольняється так: __» або «немає». Це та інформація, від якої залежить, чи потрапить дитина всередину, тож здогадки тут неприпустимі. До заповнення таблиці про фактичну доступність питаєте в приймальні ліцею – там дадуть відповідь по конкретному маршруту дитини.

Доступність вебсайту

Сайт ліцею обладнано інструментами доступності: збільшення шрифту та режим високого контрасту. Кнопки розміщено в підвалі кожної сторінки. Документи оприлюднюються у форматі PDF з текстовим шаром, придатним для читання програмами екранного доступу.

Безпека під час навчання

Заклад має обладнане укриття, відпрацьовані алгоритми дій під час повітряної тривоги і план переходу на дистанційне навчання, якщо перебування в приміщенні стає небезпечним. Ресурсна кімната (ресурсний осередок) може бути облаштована і в приміщенні об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту. Порядок супроводу учня з особливими освітніми потребами до укриття визначає команда психолого-педагогічного супроводу і фіксує в індивідуальній програмі розвитку: __ (заповнює заклад).

Якщо ви не згодні з рішенням закладу

Скаргу на рішення, пов'язані з реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії, індивідуального навчального плану чи індивідуальної програми розвитку, подають директорів ліцею, засновнику або уповноваженому ним органу відповідно до Закону України «Про звернення громадян» (частина дев'ята статті 26 Закону «Про повну загальну середню освіту»). Якщо кількість дітей з особливими освітніми потребами перевищує граничну і відкрити додатковий інклюзивний клас неможливо, орган управління освітою зобов'язаний запропонувати перелік закладів, максимально доступних і наближених до місця проживання дитини, та сприяти зарахуванню до обраного батьками закладу.

Куди звертатися

Приймальня ліцею	площа Успенська, 1, м. Дніпро, 49044; (056) 722-29-75
Питання вступу і організації навчання	директор ліцею Сеферовський Юрій Вікторович

Відповідальний за організацію інклюзивного навчання	___ (заповнює заклад)
--	-----------------------

Інклюзивно-ресурсний центр за місцем проживання	___ (заповнює заклад)
--	-----------------------

Освітній омбудсмен України	eo.gov.ua
-----------------------------------	-----------

Місця, позначені підкресленням, заповнює заклад: реквізити наказу про затвердження і протоколу педагогічної ради; кожен рядок таблиці фактичного стану доступності; порядок супроводу до укриття; прізвище відповідального за інклюзивне навчання; контакти інклюзивно-ресурсного центру. Решта тексту відтворює умови, які заклад зобов'язаний забезпечувати за законом.

Джерело даних: Закон України «Про освіту» (статті 19, 20, 30); Закон України «Про повну загальну середню освіту» (статті 9, 12, 20, 26); Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 15.09.2021 № 957, у редакції постанови КМУ від 05.02.2026 № 129; ДБН В.2.2-40:2018; сторінки «Безпека і укриття», «Психологічна підтримка» і «Документи та прозорість» офіційного вебсайту закладу.

Документ сформовано 08 вересня 2026 р. для оприлюднення на офіційному вебсайті закладу.